

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

КОПИЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2024г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НГО «СОШ №12»
_____ Т.А.Мальцева
Приказ № _____ от «__» _____ 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир в ладошках»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Верховодко Наталья Олеговна
педагог дополнительного образования

Лобва
2024

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Учебно тематический план	6
4. Планируемые результаты	8
5. Материально техническое обеспечение	9
6. Календарный учебный график	10
7 Список литературы	13

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108);

3. Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказа МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Информационного письма МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Письма МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

7. Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12»;

8. Лицензии МАОУ НГО «СОШ №12» на образовательную деятельность.

Направленность программы: общеобразовательная общеразвивающая.

Программа «Мир в ладошках» направлена на логическое и речевое развитие детей. По функциональному предназначению программа является - развивающей, по форме организации образовательного процесса - групповой, по срокам реализации – годичной.

Новизна заключается в том, что программа «Мир в ладошках» (включает в себя совокупность образовательных областей) основана на интеграции образовательных областей, логического и речевого развития, и направлена на формирование речевой и интеллектуальной сферы личности ребенка. Согласно Федеральным государственным требованиям (ФГТ), педагогическая работа в программах нового поколения школьного образования, должна строиться на основе принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Актуальность

Программа в настоящее время актуальна. Анализируя опыт работы, можно отметить, что уровень развития мелкой моторики руки у детей очень слабый. В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии, общее моторное отставание. Отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительные процессы, снижает концентрацию внимания, координационных способностей, выносливости, вызывает проблемы с речевым развитием, общей неготовности к письму. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, счетными палочками, мозаикой. Такой ребенок отказывается от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевает за ребятами в классе на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира с этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Адресат программы:

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто только пришёл в учебное заведение, 1 класс (6 – 7 лет). Потому что, главная специфика проблем первоклассника и их особенность – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Для обучения принимаются все желающие.

Объем программы, срок освоения:

Программа данного курса представляет систему логических и речевых развивающих занятий для учащихся класса. Для достижения планируемых результатов объём программы составляет 2 часа в неделю, 70 часов в год (35 учебных недель).

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Организационные формы обучения:

Групповая, индивидуальная.

Форма обучения:

Очная

Уровень программы:

Программа относится к базовому «Ознакомительному уровню». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса:

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции – беседы, лекции.

Цели и задачи

Цель: формирование познавательно-интеллектуальной сферы личности ребенка в результате интеграции образовательных областей логического и речевого развития.

Задачи:

образовательные:

Формировать и активизировать словарный запас, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем;

Формировать и развивать грамматический строй речи.

развивающие:

Развивать связную речь, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Развивать образное и словесно-логическое мышление, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять;

Развивать мелкую моторику ребёнка.

Воспитательные

Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

Воспитать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе;

Воспитать внимательность к выполнению заданий.

Учебно – методический план

п/ п	Наименование раздела программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики	4	0	4
2	Пальчиковая гимнастика	8	2	6
3	Лепка и рисование	8	2	6
4	Графические упражнения	12	2	10
5	Игры и действия с предметами	8	2	6
6	Работа с бумагой	12	2	10
7	Рисование по точкам	2	0	2
8	Мозаика	2	0	2
9	Работа с иглой и ниткой	2	0	2
10	Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики	4	4	0
	Итого:	70	10	60

Функции учебного контроля

Контроль, простыми словами, это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения.

Диагностическая. Учитель получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у обучающихся, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Контролирующая. В результате устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития учеников.

Обучающая. Выполняя задания и решая задачи, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях.

Прогностическая. По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу.

Развивающая. Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учеников, происходящем в процессе выполнения заданий.

Ориентирующая. Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.

Воспитательная. Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует обучающихся.

Составляя контрольно-измерительные материалы, выполняющие перечисленные функции, можно повысить результативность обучения в несколько раз.

Содержание учебного (тематического) плана

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- лепка и рисование
- графические упражнения
- игры и действия с предметами
- работа с бумагой
- рисование по точкам
- работа с ножницами, с иглой и ниткой

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе **“Лепка и рисование”** в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности. Приёмы: деление на куски, размягчение, раскатывание пластилина на доске, изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм, обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы).

В разделе **“Графические упражнения”** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре (нанизывание пуговиц на шнурок, выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу).

В разделе **«Работа с бумагой»** используются приёмы овладения различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

В технике **«Оригами»** учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В технике «**Аппликация**» дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе «**Рисование по точкам**» применяется соединение рисунков по точкам, обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений (упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам»).

В разделе «**Работа с иглой и ниткой**» используются приёмы (вдевание нитки в иголку, завязывание узелка). Пришивание пуговиц. Шитье и вышивание по проколу, по рисунку. Вышивание изделия «Солнышко».

Формы и основные виды деятельности:

- коллективные творческие дела;
- индивидуальные проекты;
- индивидуальные и фронтальные работы;
- беседы;
- презентации;
- работы в парах, группах;

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

Планируемые результаты освоения программы.

1. Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Обогащен и активизирован словарный запас детей, за счет расширения и уточнения представлений об окружающем мире;
3. Сформирован и развит грамматический строй речи;
4. Развито образное и словесно-логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять;
5. Развита мелкая моторика ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет первого класса № 4.
2. Рабочие листы.
3. Цветные карандаши, акварель, ручки, карандаши, листы, нитки.
4. Раздаточный материал.
5. Методические пособия.

Форма подведения:

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в декабре) и итоговый (в мае) контроль.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 35.

Начало учебного года – 16 сентября 2024 г.

Окончание учебного года – 26 мая 2025 г.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
1 - 2	Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики. 2ч.	2
3 - 4	Что я знаю, что умею.	2
5	Массаж кистей рук. «Антистресс»	1
6	Массаж кистей рук. «Прилив сил»	1
7	Массаж кистей рук. «Запуск мозга»	1
8	Массаж кистей рук. «Точечный массаж»	1
9	Пальчиковые игры. «Выполнение фигурок из пальцев»	1
10	Пальчиковые игры. «Выполнение фигурок из палочек»	1
11	Пальчиковые игры. «Сортировка мелких предметов»	1
12	Пальчиковые игры. «Игры - шнуровки»	1
	Лепка.	
13 – 14	Лепка овощей.	2
15 - 16	Лепка фруктов.	2
17 - 18	Лепка грибов.	2
	Рисование.	
19 - 20	Рисование пальчиковыми красками.	2
21 - 22	Рисование восковыми мелками.	2
23 - 24	Рисование цветными карандашами.	2
25 - 26	Рисование фломастерами.	2
27 - 28	Рисование гуашью.	2
	Графические упражнения.	
29	Ручка и карандаш. Учим ребёнка держать карандаш правильно.	1
30	Ручка и карандаш. Учим ребёнка держать ручку правильно.	1
31	Штриховка. Карандаш.	1

32	Штриховка. Ручка.	1
33	Штриховка. Прямые линии.	1
34	Штриховка. Наклонные линии.	1
35	Работа с трафаретами. Обводка трафарета.	1
36	Работа с трафаретами. Штриховка трафарета.	1
37	Работа с трафаретами. Раскраска трафарета.	1
38	Работа с трафаретами. Дорисуй.	1
39 - 40	Графические диктанты.	2
	Игры и действия с предметами.	
41 - 42	Крупные предметы различной формы	2
43 – 44	Мелкие предметы различной формы.	2
45 – 46	Работа с крупами.	2
47 - 48	Песочное рисование.	2
	Работа бумагой. Оригами. Аппликации.	
49 – 50	Складывание простых форм.	2
51 – 52	Складывание сложных форм.	2
53 – 54	Аппликация из готовых форм.	2
55 – 56	Отрывная аппликация.	2
57 - 58	Шаблонная аппликация.	2
59 - 60	Аппликация методом безотрывного вырезания бумаги.	2
	Рисование по точкам.	
61 – 62	Рисование по точкам.	2
	Мозаика	
63 - 64	Собирание узора.	2
	Работа с ниткой и иглой.	
65 - 66	Вышивание изделия «Солнышко».	2
67 - 68	Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики. 2ч.	2
69 - 70	Диагностика уровня развития мелкой моторики. 2ч.	2
	Итого:	7 0 часов

Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
 2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребёнка). – М., 2002.
 3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
 4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
 5. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004. 400с.
 6. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
 7. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М., 2010.- 160с.
 8. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
 9. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб., 2009.
- Интернет-ресурсы:
- <https://infourok.ru/>.