

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«30» августа 2024 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
_____ Мальцева Т. А.
Приказ № 82 - ОД от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социально-психологической направленности
«Психологическая азбука»**

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:
Зыкова И. М.,
педагог - психолог

Лобва
2024

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» социально-психологической направленности, для обучающихся 2 и 3 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Психологическая программа «Психологическая азбука» составлена на основе программ развивающих занятий в 2 и 3 классах «Психологическая азбука» Т. А. Аржакаевой, И. В. Вачкова, А. Х. Поповой.

Программа «Психологическая азбука» разработана с учётом целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС НОО, целью которого является формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Актуальность программы. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребёнка, которую возможно решить только при наличии у ребёнка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и рекомендовано проводить с первых лет обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Главная цель программы – развитие личности ребёнка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребёнка от излишней «боли самопознания».

Задачи программы:

1. формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. формирование положительной Я-концепции;
3. формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. развитие волевой регуляции поведения и деятельности;

5. воспитание духовно–нравственных качеств личности;
6. развитие навыков рефлексивных действий;
7. развитие УУД;
8. снижение уровня школьной тревожности;
9. создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
10. формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Основной принцип, лежащий в основе обучения новому курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания: в зависимости от конкретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других условий стоит логика обучения. Ученик должен проявить себя как «соавтор» учителя в создании этого курса, опираясь на богатейший материал личного опыта. Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребёнка с другими.

Максимально используется личностный потенциал ученика, раскрывать который он должен самостоятельно, но при участии и помощи психолога (педагога) и одноклассников.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем. Есть еще кое-что: в процессе работы по программе развивается сам ведущий, поскольку лишь это дает ему возможность быть успешным. Проведение уроков по программе «Азбука психологии» требует от психолога (педагога), помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Адресат программы: Участниками программы являются дети второго и третьего классов в возрасте 7 – 9 лет. Количество учеников в группе не должно превышать 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы: Курс рассчитан на один год обучения (34 занятия).

Формы проведения занятий – работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- *введение* в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные занятия;
- *основная часть*, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
 - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- *подведение итогов*: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа:
 - 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, её отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями:

- а) *активны* и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) *эмоционально окрашены*, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) *рефлексивны*: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) *оптимальны по трудности*, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) *метафоричны*: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) *событийны*: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приёмов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Продолжительность каждого занятия 35 - 40 минут. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю.

1.3 Содержание и структура программы.

Для учащихся «Психологическая азбука» - один из курсов. Но это не совсем обычный урок: на занятиях дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении. Размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По задачам и используемым методам «Азбука психологии» представляет собой систему развивающих групповых занятий.

В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Занятие может включать следующие типы работы: рассказ психолога (педагога), игра,

психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание сочинение, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда психолог (педагог) читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Учебный план обучения (34 часа)

2 класс (7 - 8 лет)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1	Мои летние впечатления	1	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 	Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. Умение работать в парах.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
2	Какой я?	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть пересядут те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3	Психология – знакомая незнакомка	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой

						душевной науке»
4	Мои желания	1	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание 	<p>Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.</p> <p>Сформированная мотивация достижения результата.</p> <p>Зачатки рефлексивной самооценки.</p>	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»
5	Сказка о борьбе мотивов	1	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»
6	Мои мотивы	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»
7	Какие мотивы у других?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»
8	Загадка Психоочистителя - 1	1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание 	<p>Осознание своих когнитивных возможностей.</p> <p>Способность адекватно судить о</p>	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»

			работы		причинах своего успеха/ неуспеха в учении.	науке»
9	Загадка Психоочиститель - 2	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание 	Стремление к совершенствованию своих способностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»
10	Что такое память?	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание 	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11	Виды памяти	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12	Какая у меня память?	1	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти» 3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр
13	Эмоциональная память	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)
14	Как лучше запоминать?	1	Мотивирование детей на развитие и тренировку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 		Рабочие тетради, конверты с

			своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	<ol style="list-style-type: none"> Испорченный телефон Запомни с помощью картинок Волшебные картинки Фотограф Домашнее задание 	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	набором картинок
15	Я умею запоминать!	1	<ol style="list-style-type: none"> Проверка домашнего задания Зашифрованные слова Фотограф Волшебные картинки Правила запоминания Зашифрованные слова Домашнее задание 	Рабочие тетради, чистые листы		
16	Что я знаю о памяти?	1	<p>Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> На что похожа память? Что я знаю о видах памяти? Вспомни историю Время книги Задание «Шашки Пси-Мага» Домашнее задание 	Рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке»		
17	Сказка о профессоре Мышлении	1	<p>Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать</p> <ol style="list-style-type: none"> Распредели картинки по группам Время книги Назови все свойства предметов Назови сходства и различия Домашнее задание 	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»	
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать</p> <ol style="list-style-type: none"> Проверка домашнего задания Конкурс знающих и находчивых Подведение итогов Домашнее задание 	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов	
19	Учимся думать вместе!	1	<ol style="list-style-type: none"> Прочисть мозги Что это за предмет? Противоположности Вопрошайка Что имеет те же свойства? 	Сформированность умения сравнения,	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора	

				6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	сериации, классификации по существенным признакам.	Мышления
20	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Развитие логического мышления	1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
21	Учимся находить противоположности	1	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание	Сформированность умения генерализации и выведения общностей для ряда или класса единичных объектов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
22	Учимся думать логично - 1	1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по аналогии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
23	Учимся думать логично - 2	1		1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги 5. Психологическое домино 6. Домашнее задание	Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке»
24	Учимся думать творчески	1	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование	1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Составь предложения		Рабочие тетради, конверты с набором картинок,

			проявления креативности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Случайные слова 5. Спички 6. Время книги 7. Домашнее задание 		наборы из 24 спичек, книга «Сказки о самой душевной науке»
25	Что я знаю о мышлении?	1	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички 5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть пересядут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием мыслительных процессов, 24 спички, книга «Сказки о самой душевной науке»
26	Фантазируем с Фантазией	1	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантазии? 4. Необычное использование предметов 5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 7. Покажи без слов 8. Домашнее задание 	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера.	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми словосочетаниями,
27	Что такое способности?	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание 	Мотивация на дальнейшее самопознание.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
28	Я знаю, что я...	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»

			своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание		
29	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
30	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1		1. Игра «Королевство внутреннего мира»		игра «Королевство Внутреннего мира»,
31	Мое «Королевство внутреннего мира»	1		1. Диагностическое исследование	Эффективность работы по программе	
32	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. сочинение сказки 2. распределение ролей	Мотивация на дальнейшее самопознание	чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, элементы костюмов для представления.
33	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1		1. Придумывание и создание костюмов		
34	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1		Показ сказки		

3 класс (8 - 9 лет)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Новая встреча с психологией	1	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциации 2. Как я провел лето? 3. Фильм о лете 4. Введение в психологию общения 5. Приглашение в Страну Общения 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 	<p>Осознание возможности общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.</p> <p>Учебно – познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач.</p>	Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Заблудившийся рассказчик 3. Подарки в путешествие 4. Мой выбор 5. Это емкое слово «общение» 6. Ассоциации 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистые листы, клубок ниток, мячик
3.	Что взять с собой в путешествие?	1	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего желания 2. Мои желания 3. Мой психологический багаж 4. Самое важное в психологическом багаже 5. Чувство локтя 6. Наш психологический багаж 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, карточки Люшера, мячик, чистые листы
4.	Что я знаю о себе?	1	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый 		Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши

				7. Домашнее задание		
5.	Как и почему начинаются споры?	1	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание 	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга «Сказки о самой душевной науке»
6.	Сказка о конфликте и контакте	1	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос 6. Домашнее задание 	<p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.</p>	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши
7.	Качества, важные для общения	1	осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 5. Домашнее задание 	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Рабочие тетради, совместные картины, чистый лист бумаги, цветные карандаши
8.	Какие мы в общении?	1	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание 	<p>Умение предвидеть последствия коллективных решений.</p>	Рабочие тетради, мячик
9.	Я общительный	1	Мотивирование на	1. Кто такой общительный		Рабочие тетради,

	или замкнутый?		осмысление и развитие своих коммуникативных способностей	<p>человек, кто такой – замкнутый?</p> <ol style="list-style-type: none"> Общительность и замкнутость Как я поступлю? Сценки Время книги Постройтесь в ряд Домашнее задание 	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	карточки с названиями качеств, цветные карандаши
10.	Королевство Разорванных Связей	1	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> Передача хлопка по кругу Шкала общительности Заверши предложения Карта путешествия по Стране Общения Время книги Заверши рисунок Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистый лист, цветные карандаши
11.	Свои и чужие	1	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим	<ol style="list-style-type: none"> Постройтесь в ряд в командах Опрос по пройденному материалу Свои и чужие (задание) Домашнее задание 		Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши
12.	Робинзоны	1		<ol style="list-style-type: none"> Ролевая игра «Робинзоны» Обсуждение игры 		
13.	Девчонки + мальчишки =...	1	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу	<ol style="list-style-type: none"> Постройтесь в ряд в командах Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков Встреча цивилизаций (ролевая игра) Обсуждение игры Невербальный подарок другой команде Домашнее задание 		Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши

14.	Друзья и недруги	1	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
15.	Дружба – это...	1	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это... 4. Время книги 5. Испытания для дружбы 6. Домашнее задание 	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы
16.	Мы – дружная команда	1	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил	<ol style="list-style-type: none"> 1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс «Дружная команда» 4. Домашнее задание 	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи, чистые листы, цветные карандаши
17.	Правила доброжелательного общения	1	самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание 	Умение допускать возможность существования различных точек зрения.	Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши
18.	Дружная страна	1	Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»

				6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее задание	<p>общему решению.</p> <p>Усвоение моральных ценностей</p>	
19.	Как мы все похожи!	1	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства 5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.	Какие мы все разные!	1	Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения	1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы различаемся 4. Время книги 5. Заблудившийся рассказчик 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистые листы, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»
22.	Скажи мне, кто твой друг...	1	Осмысление ценности дружеских отношений,	1. Постройтесь в ряд 2. Мои мысли о друге		Рабочие тетради, листы бумаги,

			развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мои сходства и различия с другом 4. Мои сходства и различия с другом и одноклассником 5. Разговор ладошек 6. Коллективный счет 7. Домашнее задание 		цветные карандаши
23.	Скажи мне, кто твой друг...	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
24.	Комплимент – это...	1	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное слово самому себе 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание 	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это... 4. Что такое комплимент? 5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что... 7. Угадай по комплименту 	<p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Умения строить понятные высказывания. Эмпатия.</p>	Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги

				8. Домашнее задание		
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладонка по кругу 5. Проверка домашнего задания 6. Самый-самый 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок
27.	Давайте говорить друг другу комплименты	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания 4. Я думаю, что другие во мне ценят 		Рабочие тетради, цветные карандаши, сундучок
28.	Как мы переживаем эмоции?	1	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание 	Умение строить понятные высказывания.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки «Азбука настроений» Мячик, листы бумаги
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание 	Усвоение моральных ценностей. Эмпатия.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций,
30.	Как мы понимаем эмоции других?	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные

			чувства	3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание		карандаши, карточки , ордена
31.	Как мы умеем сопереживать!	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала	1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения		Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами
32.	Подготовка к представлению «Страна Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Диагностическое исследование	Эффективность работы по программе	Бланки методик
33.	Подготовка к представлению «Страна Общения»	1		1.Сочинение сказки, 2.распределение ролей 3. создание костюмов	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	рисунки, листы бумаги, цветные карандаши, материалы для создания элементов костюмов
34.	Костюмированно е представление «Страна Общения»	1		Показ сказки	Умение действовать в команде	Большой лист (А1), листы бумаги, цветные карандаши, краски, фломастеры

1.4. Планируемые результаты

ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных к ним были отнесены метапредметные и личностные результаты.

В процессе прохождения программы у учащихся *будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценкой учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

Виды личностных УУД:

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Самоопределение – поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
- Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи учащиеся *научатся:*

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор основной и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В этой связи ученики *научатся:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Условия реализации программы

Программа «Азбука психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию.

Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, которое можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую. В случае работы с подгруппой (половиной класса) хорошим вариантом можно считать кабинет (не менее 18 кв.м.) с ковровым покрытием и столами, которые можно передвигать. В зависимости от задач занятия и характера взаимодействия учащихся (индивидуальная работа, диадное взаимодействие, работа в тройках - четверках, взаимодействие между командами) учебные столы могут быть расставлены П-образно, в форме подковы, круга, составлены попарно или «квартетом» и др.

Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и дает возможность каждому ученику почувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность. Если занятие проводится с целым классом, то в качестве игрового пространства (учитывая реальные возможности стандартных школьных помещений) используются проходы между рядами или место у школьной доски.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий потребуются: доска, стенд для вывешивания плакатов (специальный мольберт или фланелеграф), цветные карандаши (фломастеры), рабочие тетради и альбомы, цветные картинки, краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формате А4 и А3). Набор разнообразных мячей и игрушек. Записи релаксационной музыки для релаксации. Карточки с названиями сказочных героев, с названиями эмоций и др.

Желательно также, чтобы в помещении имелись телевизор, компьютер, зеркала на стенах, скрывающиеся шторками.

2.3. Формы оценки результатов

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД». Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и выведения уровней развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выведением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы). С целью отслеживания индивидуальных

результатов уровни выставляются в индивидуальные карты развития с последующими рекомендациями психолога по развитию уровня УУД на следующий год обучения.

Формы контроля:

- тестирование (групповое или индивидуальное);
- наблюдение.

2.4. Методические материалы

В комплект методических материалов к программе входят:

- методические пособия для психолога, включающее теоритическое обоснование содержания программы, примерные конспекты занятий 1-4 классов;
- книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» (автор – Вачков И. В.);
- Рабочие тетради, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

Раздел 3. Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2020.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2019.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2022.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2024.
5. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей [Цифровая книга] – М.: Генезис, 2017.