

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Принята» на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 82

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор МАОУ НГО «СОШ № 12»
ТА.Мальцева
Приказ № 8 2 от 30 августа 2024 г.

КОПИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«МАГИЯ ВЯЗАНИЯ»

Направление программы: общекультурное
Возраст обучающихся: 11 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Находкина С.Г.,
педагог
дополнительного
образования

Лобва
2024г

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия вязания» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).
3. «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ от 06 мая 2022 г. № 434-Д)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Устав МАОУ НГО «СОШ№12».
9. Образовательная программа МАОУ НГО «СОШ№12».

Введение. Программа данного курса направлена на развитие и поддержку учащихся, проявивших интерес и определенные способности к освоению техники вязания крючком, созданию мягких игрушек в данной технике. Обучение по программе способствует развитию познавательной и креативной сфер учащихся, образного мышления, умения реализовывать свой замысел средствами декоративно-прикладного творчества.

Программа «Магия вязания» предназначена для подростков 11-13 лет, не имеющих специальной подготовки в области декоративно-прикладного искусства, желающих развить свои художественные и творческие способности.

1. Направленность программы – общекультурная.

3. Актуальность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с принципами Государственной политики развития дополнительного образования детей в России и способствует приобщению учащихся через вариативные программы дополнительного образования к различным традиционным и инновационным ремеслам, искусствам и технологиям.

4. Новизна программы. В связи с популяризацией сувениров hand-made повышается заинтересованность подрастающего поколения к изучению разных видов рукоделия, в том числе технике вязания крючком для изготовления текстильных игрушек и предметов интерьера. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с работой компьютерных приложений (MS PowerPoint, MS Publisher, и пр.), также создают фотографии своих собственных работ, обрабатывают их в графических редакторах, оформляют презентации для творческих проектов. Применение компьютерных технологий дает широкие возможности продемонстрировать практическую значимость приобретенных знаний, умений, навыков, а также позволяет грамотно презентовать результаты своей проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Целесообразность включения в программу техники вязания крючком заключается в простоте ее исполнения. Вязание крючком предоставляет возможность для широкого полёта фантазии и выражения творческой индивидуальности, что очень важно для учащихся этого возраста.

Совершенствование навыков работы при вязании крючком способствует развитию навыков планирования и прогнозирования результатов деятельности, навыков самоконтроля, что положительно сказывается на общем развитии детей.

Использование проектной деятельности в процессе реализации программы позволяет:

- развивать творческие и коммуникативные способности;
- развивать способность нестандартно мыслить;
- открывает большие возможности для творческой самореализации, активации имеющихся знаний;
- настраивает на самообразование.

В дальнейшем полученный опыт поможет учащимся применить полученные знания и практический опыт при изготовлении сувениров, поделок, подарков, участвовать в выставках, конкурсах различного уровня. Учащимся представляется возможность испытать положительные эмоции, вручая подарки не только самым близким людям (матери, отцу), но и участвуя в различных социальных акциях (подарок учителю, ветерану, детям с ОВЗ и др.)

Отличительная особенность программы заключается в индивидуализации образования, которая представлена в виде возможности сочетать применение

полученных учащимися знаний и навыков с их индивидуальными предложениями. Дополнительный акцент программы состоит в том, чтобы учащиеся «включались» в реализацию собственных творческих проектов. Создание и защита творческих проектов как нельзя лучше способствуют развитию коммуникативных умений, навыков.

Обучаясь по программе «Магия вязания», у учащихся развивается самостоятельность, коммуникативные умения, оригинальность мышления, совершенствование навыков работы с компьютером. На практике это выражается в стремлении принимать участие в творческих проектах, выставках и конкурсах различного уровня.

5. Адресат программы (целевая группа): обучающиеся 5-7 классы.

6. Объем программы, срок освоения: 34 часов, 1 год обучения. Продолжительность занятия – 40 минут Состав групп: разновозрастной, постоянный.

7. Форма обучения

Основная форма обучения – очная, групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Допускается применение дистанционных образовательных технологий.

8. Уровень программы базовый.

9. Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

10. Режим занятий

Количество обучающихся в группе: от 6 до 10 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю, в количестве 1 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей среднего школьного возраста к искусству дизайна, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами проектирования и моделирования.

Задачи курса:

Образовательные (предметные)

- познакомить с историей техники вязания крючком, традициях изготовления игрушек;
- обучить технике вязания крючком при изготовлении мягких игрушек и интерьерных изделий;
- научить пользоваться схемами и образцами для выполнения изделий;
- совершенствовать умения работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать, создавать тексты и простейшие презентации);

–научить работать с компьютерными программами (возможностями их практического применения), необходимыми для создания и оформления творческих проектов, работ;

-обучить применять новые решения, экспериментировать с различными материалами.

Метапредметные (развивающие)

- способствовать развитию креативности учащихся;

- развивать умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;

– развивать познавательный интерес, творческий потенциал, интеллектуальные способности средствами компьютерных технологий;

– сформировать систему деятельности в рамках возникшего интереса учащихся.

Личностные (воспитательные)

- способствовать формированию умения планировать деятельность, стремлению к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;

– способствовать воспитанию нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности;

– прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности.

Особенностью дополнительного образования по технологии в рамках кружковой работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

2.3.Содержание программы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ПБ	1	1	-
2	Основные приемы вязания крючком	4	1	3
3	Вязание простых игрушек	4	1	3
4	Вязание объемных игрушек	8	1	7
5	Вязание аксессуаров. Декоративное оформление изделий	8	-	8
6	Проектная деятельность. Проект «Аксессуары и сувениры hand-made»	2	1	2

7	Hand-made подарки, сувениры к праздникам	4	1	3
8	Проектная деятельность. Проект «Hand-made фантазии»	2	1	2
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация по итогам года	1	1	2
	Итого:	34	8	26

Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ПБ.

Теория. Рассказ о работе творческого объединения. Знакомство с учащимися, учащихся между собой, знакомство с правилами поведения. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Правила организации рабочего места. История возникновения вязания.

Раздел 2. Основные приемы вязания крючком.

Теория. Инструменты и материалы. Знакомство со свойствами различных видов пряжи. Материалы и инструменты. Приемы и техники вязания крючком, основные виды петель (воздушные петли, столбики без накида, столбики с накидом). Условные обозначения различных видов петель.

Практика. Отработка техники выполнения базовых петель. Упражнения для отработки навыков вязания воздушных петель, различных видов столбиков. Обвязывание основы столбиками без накида.

Раздел 3. Вязание простых игрушек.

Теория. Прибавка и убавка петель. Технология вязания игрушки.

Правила вязания деталей игрушки. Сшивание и соединение деталей крючком.

Практика. Изготовление поделок различного уровня сложности. Вязание игрушки (по выбору). Вязание плоской игрушки по предложенной схеме. Вязание деталей игрушки. Сборка и оформление готовой работы.

Раздел 4. Вязание объемных игрушек.

Теория. Техника вязания по кругу. Изучение алгоритма вязания объемных деталей. Прибавка и убавка петель при изготовлении объемной детали.

Практика. Изготовление поделок различного уровня сложности. Вязание объемной игрушки (по выбору) по предложенной схеме. Вязание деталей игрушки. Сборка и оформление готовой работы.

Раздел 5. Вязание аксессуаров. Декоративное оформление изделий. Теория. Мир аксессуаров. Декоративные элементы (бахрома, кисточка, помпон и пр.).

Практика. Изготовление поделок – аксессуаров, предметов интерьера (по выбору). Оформление готовой работы.

Раздел 6. Проектная деятельность. Проект «Аксессуары и сувениры hand-made».

Теория. Проекты, их виды, назначение, этапы проекта. Обзор возможных изделий - аксессуаров с помощью Интернет-ресурсов. Выбор темы творческой работы и техники изготовления. Обсуждение выбранных тем.

Создание плана работы. Изучение различных положений очных и заочных творческих конкурсов, участие (по желанию). Защита проекта.

Практика. Выполнение практической работы по уровню сложности: 1 уровень сложности- выполнение практической работы, составление доклада по теме и выступление перед группой.

2 уровень сложности- выполнение практической работы, разработка проекта по теме и участие в конкурсах.

Раздел 7. Hand-made подарки, сувениры к праздникам.

Теория. История возникновения праздников, культура вручения подарка. Выбор поделки, поиск творческих идей. Правила оформления готовой работы.

Практика. Выполнение практической работы по уровню сложности:

1 уровень сложности - выполнение поделки по схеме. Оформление поделки;

2 уровень сложности - выполнение поделки по схеме с добавлением собственных элементов. Оформление поделки.

Раздел 8. Проектная деятельность. Проект «Hand-made фантазии».

Теория. Назначение проекта, этапы проекта. Выбор темы творческой работы и техники изготовления. Обсуждение выбранных тем. Создание плана работы. Изучение различных положений очных и заочных творческих конкурсов, участие (по желанию). Защита проекта.

Практика. Выполнение практической работы по уровню сложности:

1 уровень сложности - выполнение творческой работы, составление доклада по теме и выступление перед группой;

2 уровень сложности- выполнение творческой работы, разработка проекта по теме и участие в конкурсах.

Раздел 9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация по итогам года

Теория. Промежуточная аттестация по итогам года.

Практика. Выполнение практической работы для определения уровня усвоения программы.

1.3. Планируемые результаты

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырех междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом»).

В программе соединяются такие виды искусства и образовательные предметы как народное декоративно – прикладное искусство, история, краеведение, семейная этика, психология, математика, биология. Знания, умения, навыки,

полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии

По итогам успешного освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- раскрытие творческого потенциала через самостоятельную творческую активность;
- проявление морально-волевых качеств, трудолюбия;
- развитие целеустремленности.
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).
- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;
- развитие способности к цветовому восприятию и композиционному мышлению;
- ознакомление с основными этапами работы над творческим проектом.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

- представление об истории техники вязания крючком, традициях изготовления игрушек;
- владение основными техниками вязания крючком для изготовления мягких игрушек и интерьерных изделий;
- знание и умение «читать» схемы, умение создавать изделия по образцу, а также по собственному замыслу;

- совершенствование умений работать с информацией (искать, отбирать, систематизировать, создавать тексты и простейшие презентации).
- формирование умения реализовывать свои творческие способности в рамках существующих ограничений (сроки, ресурсы, возможности производства), работать в коллективе, организовывать свое время и планировать деятельность.
- формирование эстетического вкуса, чувства гармонии цвета и формы, пространственного и конструкторского мышления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мастерская, соответствующая санитарно-эпидемиологическим нормам;
- технические средства обучения (ноутбук);
- чертёжные, швейные инструменты; крючки для вязания
- материалы, необходимые для занятий: пряжа, для вязания, синтепон, ткани, нитки, декоративные элементы для оформления работы, клей, и т.п.;

Кадровое обеспечение: педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта.

2.2. Формы аттестации

Для управления качеством программы дополнительного образования осуществляется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль над достижением планируемых результатов.

Реализация программы дополнительного образования «Магия вязания» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, разработка эскизов, изготовление изделий, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов,

2.3. Оценочные материалы

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самоанализ и самоконтроль, оценка своей работы, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество изделия, модели, соответствие творческой работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому из учащихся проявить свои творческие способности (в области декоративно-прикладного творчества). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

2.4. Методические материалы.

Для реализации содержания программы используются педагогические технологии, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению технических знаний и умений, формированию системного восприятия материала образовательной программы и соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение обучающимися основными темами программы, но и на подготовку их для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Учебные занятия организованы в форме лекции с использованием видео уроков, творческих проектов и мультимедийных презентаций, беседы, диспута, игры, конкурса, круглого стола, мастер-класса, практической работы.

По некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения. В работе используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, проектно - исследовательская и здоровьесберегающая технология.

Раздел 3. Список литературы.

1. Учебник Технология: 6й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Учебник Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом/А.Э. Шептуля. — М.:Эксмо, 2007.
4. Делаем куклы/Илариа Страдиотти пер. с ит. - М; Издательство «Ниола - Пресс, 2006.

5. Мягкая игрушка/ И. Силецкая — М.: Эксмо: Терция Валери.СПД 2007. (Академия «Умелые ручки»).

6. Азбука рукоделия: Мягкая игрушка по правилам и без/ К.Б. Митителло. — М.: Эксмо, 2007. Подарки легко и быстро/ М.А. Кузьмина, М.В. Максимова. - М.: Эксмо, 2008.

Интернет-ресурсы:

1.РЭШ, Российская электронная школа [https://resh.edu.ru]

2. Проектория, профориентационный образовательный портал [https://proektoria.online]

3. Единая промышленная карта, ранняя профориентация школьников [http://school-epk.ru]

3.Роскванториум, федеральная сеть детских технопарков [https://www.roskvantorium.ru]

4.Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>

5.Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

6.Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

7.Уроки вязания крючком и спицами - <https://kryuchkom.ru/> - сайт о вязании

8.Схемы вязания крючком с описанием - <https://verena.ru/vyazanie-kruchkom/>

9.Сайт для поиска идей - <https://pinterest.com/>

