

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Принята» на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 82

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о директор МАОУ НГО «СОШ №
12» _____ Т.А.Мальцева
Приказ № 82 от 30 августа 2024 г.

КОПИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профессиональный вектор» в естественно-научной
и технической области

Направление программы: общекультурное
Возраст обучающихся: 14 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Находкина С.Г.,
педагог
дополнительного
образования

Лобва
2024г

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Профессиональный вектор» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. No 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. N 678-р МОСКВА).
3. «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ от 06 мая 2022 г. No 434-Д)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
9. Устав МАОУ НГО «СОШ№12».
10. Образовательная программа МАОУ НГО «СОШ№12».

1. Введение. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

2. Направленность программы – естественно-научная, техническая,

3. Актуальность. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «профессиональный вектор» стоит планирование,

проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

4. Новизна программы. Особенностью занятий по программе курса является развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как основы профессионального самоопределения. Для решения этой сложной задачи используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.

5. Адресат программы (целевая группа): обучающиеся 8,9 классов.

6. Объем программы, срок освоения: 34 часов, 1 год обучения. Продолжительность занятия – 40 минут Состав групп: разновозрастной, постоянный.

7. Форма обучения. Используемые форм и методов сопровождения профессионального самоопределения:

-активизирующий, воспитывающий и развивающий характер;

-простота, информативность и доступность в использовании;

-учет возрастных особенностей, интересов и ценностей подростков. При изучении курса применяются дистанционные формы обучения.

8. Уровень программы базовый.

9. Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

10. Режим занятий

Количество обучающихся в группе: от 6 до 15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю, в количестве 1 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности с учетом социально-экономических требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Особенностью дополнительного образования по технологии в рамках кружковой работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

1.3. Содержание программы.

Раздел I. «Диагностика учащихся» (2 часа).

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются результаты диагностических исследований

Раздел II. Знакомство с основными типами профессий. (2 часа)

Раздел знакомит учащихся с классификацией профессий. Проводится диагностика типа профессии по методике Е.А. Климова. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются результаты и анализ диагностических исследований.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное

рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел V. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VI. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (9 часов).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). Планируются поездки, экскурсии, а также профессиональные пробы на предприятия разных сферах деятельности

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VII. Возможности получения профессионального образования в России (5 часов).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Свердловской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел VIII. Личный профессиональный план (3 часа).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации, составление своего личного профессионального плана.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается самопрезентация учащихся.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Диагностика учащихся. (2 часа)		
1-2	Вводное. Правила работы в группе.	2
Знакомство с основными типами профессии. (2 часа)		
3-4	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	2
Секреты выбора профессии(2 часа)		
5	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
6	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе,7ч		
7	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
8	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1
9	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1
10	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1
11	Способности к профессиям социального типа.	1
12	Способности к офисным видам деятельности.	1
13	Способности к предпринимательской деятельности.	1
Профессиональная пригодность (4 часа).		
14	Здоровье и выбор профессии.	1
15	Что такое профессиональная пригодность?	1
16	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	1
17	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (12 ч).		
18	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
19	Имидж и этикет делового человека. Современный рынок труда. Профессии 21 века	1
20	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1
21	Резюме: структура и содержание.	1
22-29	Экскурсии и профессиональные пробы на предприятия Свердловской области	8
Возможности получения профессионального образования в России,2ч		

30	Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование Свердловской области.	1
31	Получение среднего профессионального образования в городе Екатеринбурге. Получение среднего профессионального образования в Свердловской области.	1
Личный профессиональный план (3 часа).		
32-34	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	3

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с

выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мастерская, соответствующая санитарно-эпидемиологическим нормам;
- технические средства обучения (ноутбук);

Кадровое обеспечение: педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта.

2.2. Формы аттестации

Для управления качеством программы дополнительного образования

осуществляется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль над достижением планируемых результатов.

Реализация программы дополнительного образования «Профессиональный вектор» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, проведение диагностических исследований среди обучающихся, составление личного профессионального плана, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов.

2.3. Оценочные материалы

Качество подготовленности учащихся определяется готовностью к совершенствованию осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Критерием оценки в данном случае является самоанализ и самоконтроль, оценка своей работы и направление вектора в профессиональном самоопределении.

2.4. Методические материалы.

Для реализации содержания программы используются педагогические технологии, диагностические материалы, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению профессиональных знаний и умений, формированию психологической готовности к совершению осознанного выбора профессии.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация. Учебные занятия организованы в форме лекции с использованием видео уроков, онлайн-конференций и мультимедийных презентаций, беседы, диспута, игры, конкурса, круглого стола, мастер-класса, практической работы.

Некоторые занятия проходят в экскурсионной форме профессиональных проб в разных сферах деятельности. В работе используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, проектно - исследовательская и здоровьесберегающая технология.

Раздел 3. Список литературы.

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебник: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).